

专稿/

AI 赋能教师：智能时代的教师发展——“人工智能助力教育现代化”教育行业主题论坛圆桌讨论实录

停课不停学/

防疫背景下中小学教师线上教学实施建议

杜娟 石雪飞 / 沈阳师范大学

结构思维·问题驱动·学程管理·学习社区——“停课不停学”背景下如何开展线上教学的思考与实践

秦岭 / 上海市第三女子中学

疫情防控背景下的微课资源建设及应用实用技巧

郭文波 / 上海市闵行区教育学院

线上教学内容录制技术与方法的指导研究

张云一 / 上海市长宁区教育学院

新冠疫情下的在线教学平台应用与思考

王文斌 / 上海市静安区教育学院

区校信息化/

基于大数据技术的区域学生综合素质画像研究

李勤业 / 上海市虹口区教育信息中心

教学研究/

面向学科思想方法的信息技术教学思考与实践

周世杰 李文明 / 上海市青浦区第二中学

支架式教学下借助平板技术培养空间想象能力的实践

池健鹏 / 上海市普陀区桃浦中心小学

媒介型APP在初中英语教学中的应用研究

季丽娟 / 上海市徐汇区紫阳中学

走进人工智能 走近技术本质——以“走进图像识别”一课为例

陈勇 / 上海市世界外国语中学

课程与资源/

基于数据实证，提高运动课程的有效性

周品云 / 上海市嘉定区朱桥幼儿园

学习探索/

信息科技让创客学习在校园扎根

王子焱 / 上海市甘泉外国语中学

教师专业发展/

教师信息化领导力应超越“已然”走向“实然”

曹阿娟 / 上海市奉贤中学

技术应用/

小学自然教学中数字化实验系统的应用与思考

桂耀樑 / 上海市浦东新区育童小学

学生成长数据汇聚标准体系的概述及应用

许哲 徐和祥 / 上海市电化教育馆

我认为 5G 技术、人工智能技术对教育的嵌入分三个阶段。第一个阶段是作为内容在教，教什么叫5G，什么叫人工智能，怎么编程。第二个阶段会加速原来的教育模式，是作为工具在用，加速了原来应试教育模式的强化，当然这个强化也不完全是坏事，学生掌握知识会更快，可以做点其他事。设想过去如果让教师来教，花 10 个小时才能把这个题目做对，如果用人工智能辅助，可以缩短为 3 个小时，这对教学是种解放，对学生也是种解放。问题是时间解放出来干什么呢？孩子的时间如果解放出来得到的是更大的作业量，那就适得其反了。所以到了第三阶段，人工智能会深度嵌入教育教学系统，从而改变人的思维方式，未来生活场景就是人机融合。就像没有汽车的时候，人的思维范围限制在10公里；有了马之后，人的思维视野就扩展到20公里；有了汽车又扩展到50公里范围。同样的道理，有了技术辅助，有了人工智能的深度嵌入，我认为第三阶段就会到来，深度改变人的思维方式，从而促进教学流程的再造。但是现在这个阶段，主要还是在原来的轨道上加速飞奔，没有根本改变教育范式。

——张治

“停课不停学”是教育部应对当前新冠肺炎疫情防控所带来的延迟开学而提出的举措。各地教育部门为保障延期期间学校“停课不停学”做了大量工作，提出了各类线上教育解决方案，统筹整合了多种教学资源，综合运用互联网、信息化手段，创新教育和学习方式，进行了各种有意义的尝试。当此特殊时期，本刊开辟“停课不停学”专栏，提出有效开展线上教育的具体策略和实践案例，体现教育信息化技术对“停课不停学”的支持与保障，为延期期间的信息化教学与学习提供参考与启发。

——编者按

随着大数据技术在各行业的广泛应用，数据所蕴藏的价值不断得到挖掘和利用，在越来越多的领域发挥着重要的作用。大数据画像技术通过将多个来源的数据整合起来，在标签模型上构建大数据画像类的交互式分析应用，让相关人员可以自由灵活地分析特定对象各种属性，以及各种属性与行为之间的关联性。本课题基于虹口区中小素质成长过程性数据，研究构建区域的学生综合素质成长标签模型和画像模型，实现对不同学生群体及个体的身心健康、学业发展、公民素质、兴趣特长的综合素质大数据画像，以期发现学生个人或特定群体的特征规律，从而为学校的教育教学、教学研究和教育治理提供支持。

——李勤业